

Technology @ work: brug slaan tussen leraren en bedrijven

Isabelle Herteleer (RTC Oost-Vlaanderen) en Kris Hulsen (Howest)

Binnen dit ESF-project is het vertrekpunt dat er een grote uitdaging ligt omtrent een beperkte instroom binnen STEM-georiënteerde beroepen, tegenover de economische groei binnen deze sector. Daarom ontstaan er ook verschillende projecten. Dit is een voorbeeld van een van deze initiatieven. Het doel was om een duurzame en lokale samenwerking tussen bedrijven en scholen voor een realistische perceptie van techniek te realiseren.

Er werden twee luiken binnen het project voorgesteld, nl. de techniekambassadeurs en techniek op het menu.

De RTC's hebben specifiek als opdracht de beroepskeuze vanuit een technisch aspect te herwaardenen, en wil ook inzetten op het motiveren van alle stakeholders om actief te gaan samenwerken. Dit project kreeg vorm in een samenwerking tussen RTC West- en Oost-Vlaanderen in samenwerking met Howest en de Arteveldehogeschool, die samen naar de bedrijfwereld zijn toegestapt.

Luik 1: Techniekambassadeurs

Dit is gericht op de leerlingen. Mensen uit het bedrijf brengen hun verhaal naar leerlingen om een beeld te schetsen van zijn/haar professionele leven.

Verbinden werkveld

Rol in het werkveld

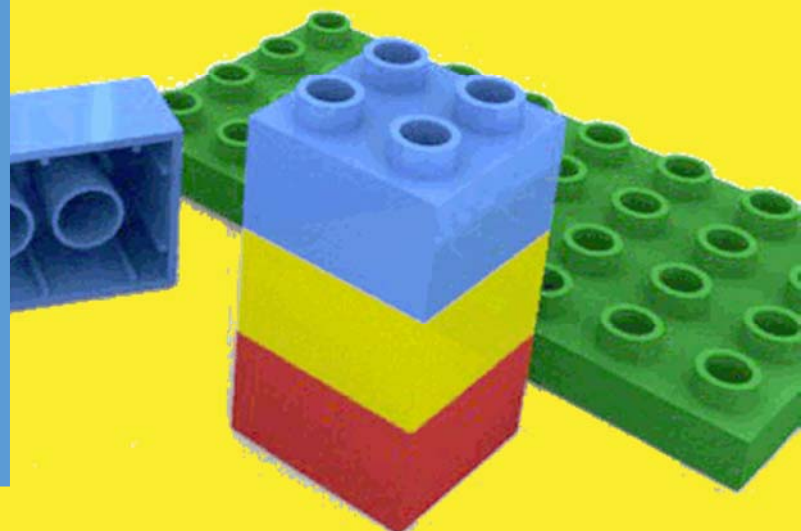
Basis en secundaire scholen en bedrijven, samen aan de tafel om overleg te stimuleren.

De globale doestelling ligt hier in het uitbouwen van een duurzame relatie tussen school en de bedrijven. Dit door het beeld van een bedrijf te gaan bijsturen bij jongeren, kinderen en de maatschappij. Daarom gaat men inzetten op sensibiliseren, verbinden en verduurzamen. Binnen deze acties werd een charter gecreëerd waarin het rolmodel in de klas en een lokaal techniek platform een centrale plaats kregen. **Concreet betekent dit voor dit project dat er 2 pilootregio's voor lokale techniekplatforms zijn opgestart, nl. in Zelzate en Gent, aangevuld met de opstart van een rolmodellen scenario waarin meet & greet in en buiten het bedrijf met personen als rolmodel de focus is.**

Er zijn een 30-tal rolmodellen die meewerken in dit pilootproject. Zo kwamen Bert De Clercq (Volvo Cars Gent), Christophe Gijssels (Volvo Cars Gent) en George Van Damme (OVMV, Modelspoor Aalst = Oost-Vlaamse modelbouw vereniging) aan het woord.



Zo komen deze rolmodellen hun persoonlijke motivatie schetsen om in te stappen in dit project. Hierbij kwam een sterk geloof naar voor in de noodzaak van waarderende studiekeuzes en een opwaardering van de STEM-studie- en beroepskeuzes. In hun verhalen kwam een sterk geloof in de jongeren naar voor en het belang van hen een correct beeld te geven van STEM-contexten. De rolmodellen die aan het woord komen hebben elk hun eigen achtergrond en ervaringen met STEM-onderwijs, waardoor leerlingen een zeer divers beeld zullen kunnen krijgen.



Luik 2: Techniek op het menu

Dit is gericht op de leraar. Leraren gaan naar de bedrijven om daar de context te bekijken onder begeleiding. Dus vanuit die bril naar een bedrijf de dag van vandaag gaan bekijken. Dit als case study om na te gaan welke handvaten we nodig hebben om activiteiten uit te werken. De verschillende bedrijven verschillen enerzijds qua sectoren (van voedingsindustrie, tot staalverwerking), anderzijds qua grootte (kleine lokale familie-bedrijven, tot gigantische fabrieken). Hiervoor komt telkens een vast stramien in werkvorm naar voor, maar aangepast aan de reële situatie van het bedrijf.

Basisprincipes uitwerking

1. Bezoek gekoppeld aan workshop rond vertaling naar de eigen onderwijscontext.
2. Een gemengde groep van leraren secundair en basisonderwijs door elkaar aanwezig.
3. Kijken vanuit een technische bril, en op zich kon dit ieder bedrijf zijn om te gaan kijken voorbij het bedrijfs-specifieke. Dus een generiek deel waarbij aandacht besteed werd aan wat is techniek en de hoofdlijnen in het leerplan.
4. Samenwerking met RTC, waardoor er bedrijven deelnemen uit zeer diverse sectoren.

Van onthaal naar afsluiten dag

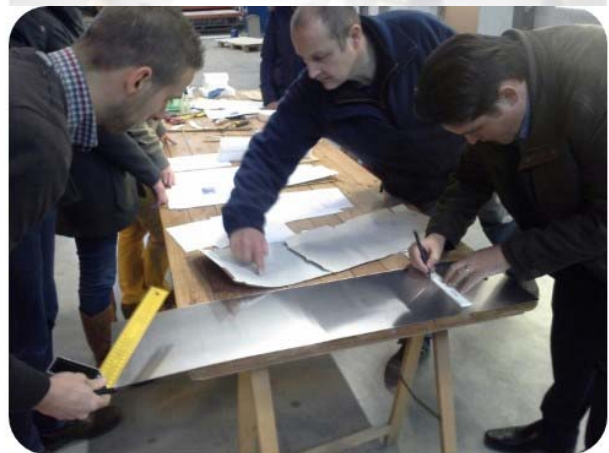
1. onthaal
2. theoretisch en didactiek kader techniekonderwijs, steeds gekoppeld aan de context van het bedrijf.
3. rondleiding
4. verwerking bezoek
5. getuigenis
6. tools studiekeuzebegeleiding
theoretisch kader schetsen rond STEM-onderwijs

Enkele voorbeelden van uitdagingen voor de leraren

- Een bootje met kabine uit inox creëren.
- De leraren kregen de opdracht om een kar te bouwen voor de catering, met focus op het plaatsen van geschikte wielen.
- Maak een game met een Programmeer programma: vb. scratch, vanuit het nadenken over een automatisch magazijn.

Bijkomende informatie

- Bijkomende informatie: <http://www.techniek-is-sjiek.be/techniekambassadeurs>
- Contactgegevens: Isabelle@rtcoostvlaanderen.be of kris.hulsen@howest.be



Techniek op het menu

