



arteveldehogeschool

LID VAN DE ASSOCIATIE UNIVERSITEIT GENT

Scoren in samenspel

Videocoaching als motor voor kwaliteitsvolle interacties

Ine Hostyn
7 juni 2018

Een rijke ontwikkeling en ontplooiing voor kinderen, dat is de gedeelde ambitie!



Begeleider-kind interactie als motor

Rijke kijk naar kinderen als voorwaarde



Coaching van begeleiders/ leerkrachten als ondersteuning!



A magenta starburst shape with a black outline, containing the text "Videocoaching is het antwoord!".

Videocoaching is
het antwoord!

Twijfels twijfels... dat is normaal!

- ... zal dat niet teveel tijd en werk in beslag nemen?
- ... zullen de kinderen anders doen als ik met een camera binnenkom?
- ... zullen de professionals zich gedragen zoals anders op de beelden?
- ... zal ik het wel goed doen? hoe zal ik overkomen?
- ... zal de professional het wel aankunnen om zichzelf te zien en te horen?
- ... wat zal er met de beelden gebeuren?

Sleutel 1

ZINVOLLE OPNAMES



Met de camera in de hand ...

- Vooraf goed informeren (informed consent)
- Eenvoudige apparatuur (gsm, handcamera)
- Wennen voor kinderen & professionals
- Korte opnames (10 minuten)
- Mee opgaan in de omgeving
- Initiatief professional waar en wanneer
- Geef aan wanneer je stopt met filmen
“is het OK zo?”
- Interactie filmen!
 - Kinderen & professionals in beeld.
 - Eventueel eerste keer: enkel kinderen.



Veiligheid creëren!

- Informatiemoment vooraf is cruciaal
- Eigenaarschap beeldmateriaal: intern gebruik
- Video coaching ≠ evaluatie of functioneringsgesprek
- Kijkkaders vooraf tonen

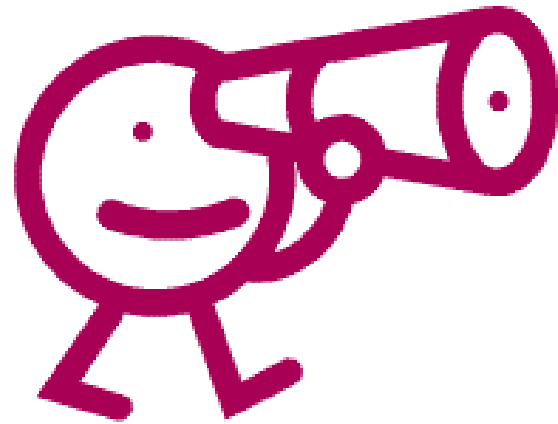
Sleutel 2

INTERACTIE VANUIT KINDPERSPECTIEF



Inhoudelijke bril = noodzakelijk!

kkk

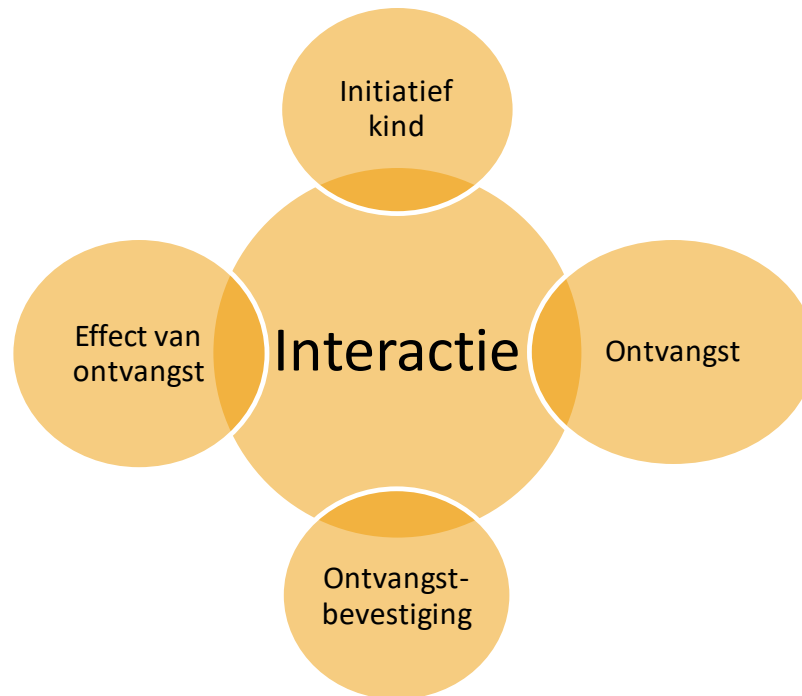


Kader verBEELDing



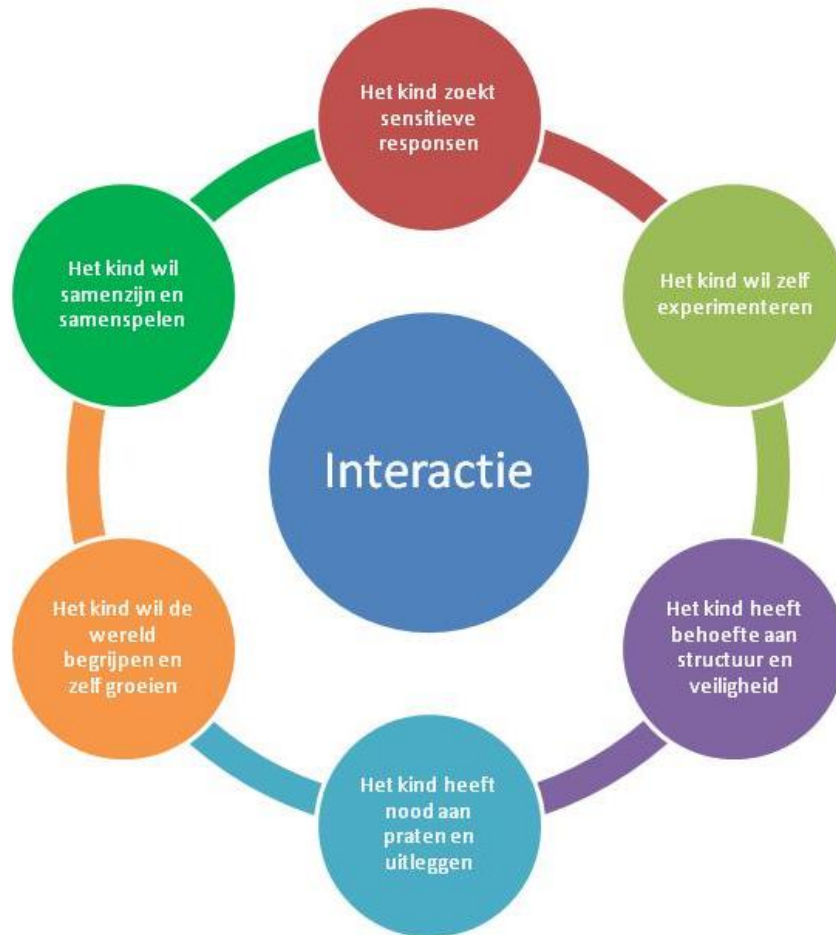


Kijkkader basiscommunicatie



Bron. Steunpunt video-interactiebegeleiding (2012)

Kijkwijzer kwaliteitsvolle interactie – vertaald vanuit KIND perspectief



Gebaseerd op de NCKO-Kwaliteitsmonitor (2009)

Gevers Deynoot-Schaub, M., Fukkink, R., RiksenWalraven, M., Kruif, R. de, Helmerhorst, K., & Tavecchio, L. (2009). *De NCKO-Kwaliteitsmonitor. Het instrument waarmee kinderdagverblijven zelf hun pedagogische kwaliteit in kaart kunnen brengen*. Amsterdam: SWP.

En hertaald naar kijken vanuit kinderen

Bracke, G., Hostyn, I., & Steverlyncx, A. (2014). *VerBEELDing. Interactie in beeld, interactie in gesprek. Beelden als motor voor groei in interactie met jonge kinderen*. Intern onderzoeksrapport. Eindrapport PWO, Gent: Arteveldehogeschool.

Freezen is de boodschap!



Sleutel 3

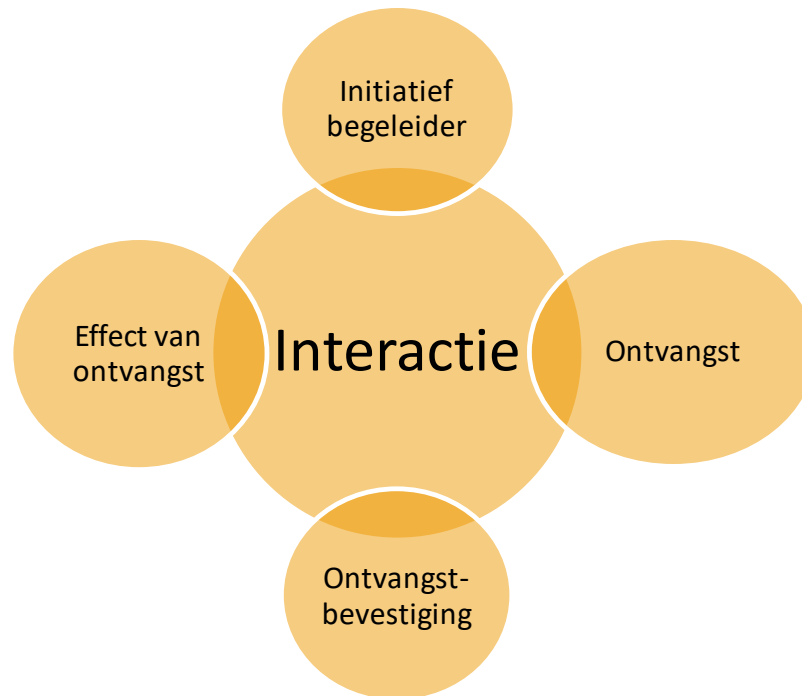
COACHING VANUIT 'SAMEN ZOEKEN', VERBINDEN RONDOM DE BEELDEN





KKK → KKJ

Gesprek videocoach-begeleider staat model voor begeleider-kind interactie



Gebaseerd op steunpunt video-interactiebegeleiding (2012)

Stap 1 = bewustzijn verhogen

Videobeelden & interactie beschrijven

- Welke gedragingen, initiatieven, signalen zie je bij de kinderen? Hoe zou je die betekenis geven? (focus op de kinderen!)
- Hoe ontvangt de kinderbegeleider/leerkracht deze initiatieven, signalen? Welke gedragingen zie je bij de kinderbegeleider/leerkracht? Hoe zou je die betekenis geven? Wat is het effect op het kind?



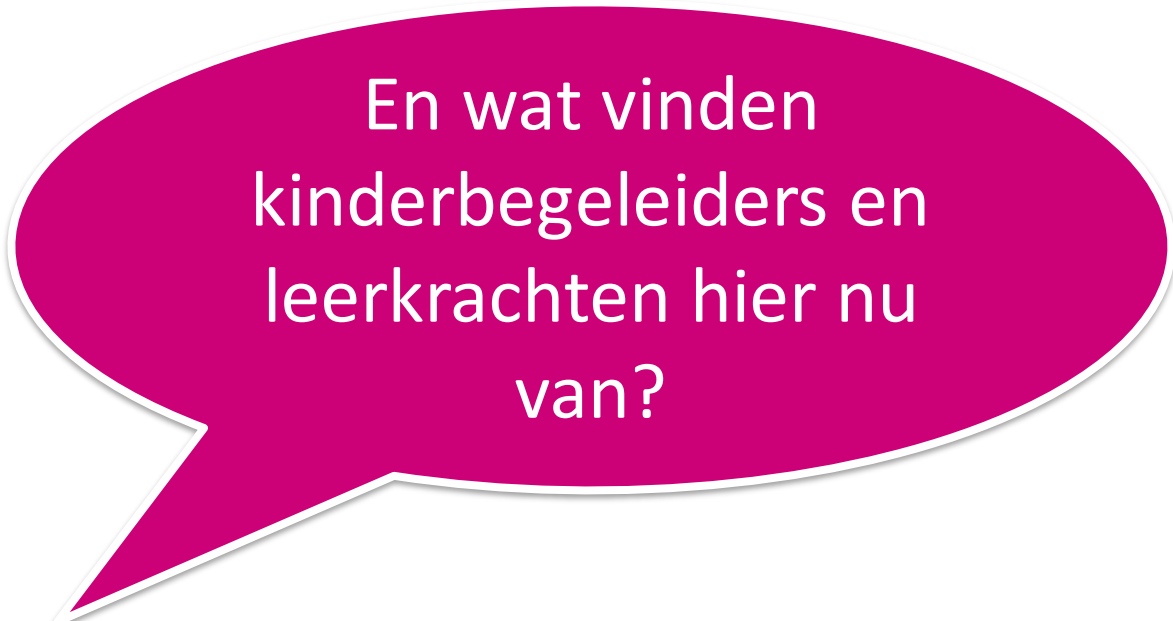
Stap 2 = bekwaamheid verhogen

Videobeelden & interactie bespreken

- (krachtgericht) Welke initiatieven, signalen van de kinderen vragen niet meer ondersteuning? Wat zijn krachtige elementen in de interactie? Wat loopt goed? Welke talenten worden ingezet? Wat is belangrijk te borgen/ te versterken?
- (groeigericht) Welke initiatieven, signalen, interacties vragen meer ondersteuning? Waar liggen kansen/uitdagingen/groeikansen in de interactie? Wat zou je hiervoor kunnen inzetten? Wat zou het effect bij de kinderen kunnen zijn?

Toewerken naar een
leerdoel





En wat vinden
kinderbegeleiders en
leerkrachten hier nu
van?

"Dat geeft je redbull"

"Ik heb geleerd om naar kleine en positieve dingen te kijken die anders in de drukte verloren gaan."

"Je kan meer kijken vanuit de kinderen."

"Je ziet dat je voor die kinderen iets betekent in hun leven. Je beseft meer je impact die je hebt op de kinderen: wat je zegt doet ertoe!"

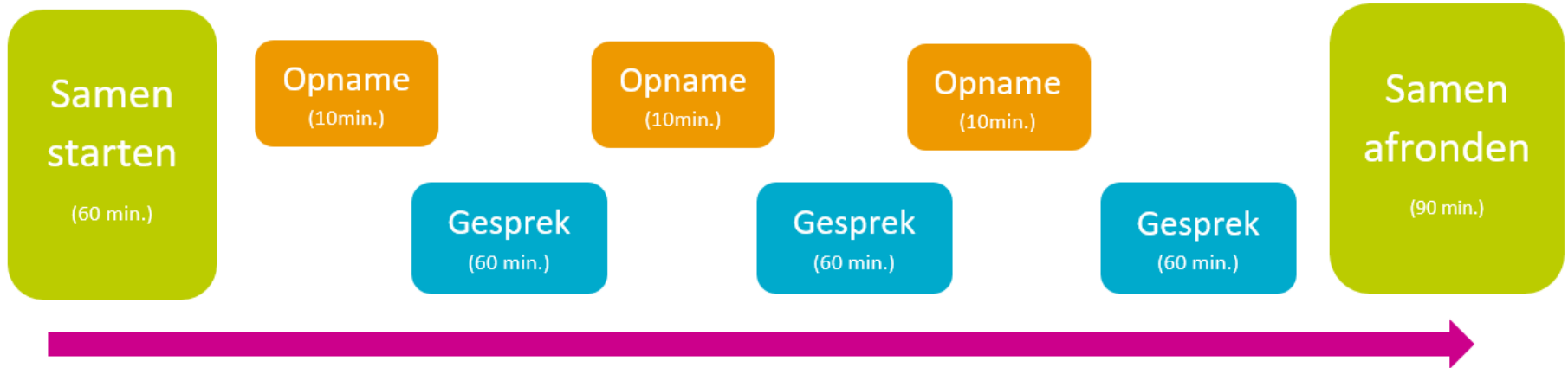
"Nieuw paar ogen"

"Een deugddoende confrontatie"

"Het is het kleine dat ons groot maakt"



Haalbaar in de praktijk, ja!



- Werk met een aantal collega's (min. 2, zo kunnen ze het er ook eens samen over hebben) maar niet met te veel mensen in 1 keer.
- De opnames gebeuren tijdens de dagdagelijkse werking en beïnvloeden de werking niet.
- De gesprekken, buiten de groep/klas, duren max. 1 uur.

Meer informatie & ondersteuning

www.arteveldehogeschool.be/verbeelding

Ine Hostyn

Bachelor in de Pedagogie van het jonge kind

Ine.Hostyn@arteveldehs.be



Te vinden op de website

- Inhoudelijke ondersteuning
- Procesmatige ondersteuning
- Technische ondersteuning
- Sensibiliseren, motiveren en drempel verlagen



Groeitool



Verhalen!

<https://www.youtube.com/watch?v=LwvCtjRtYI4>



Bron



VerBEELDing

**Interactie in beeld, interactie in gesprek.
Beelden als motor voor groei in interactie met jonge kinderen.**

Giselinde Bracke, Ine Hostyn, & Ann Steverlynck
(praktijkgericht wetenschappelijk onderzoek 2013-2014)

Voorschoolse
kinderopvang

Ine Hostyn, Ann Steverlynck & Sofie Verschaeve
(valorisatieproject, 2017)

Buitenschoolse
kinderopvang

Kleuteronderwijs



Bronnen

- Barrett, F., Fry, R., & Wittcockx, H. (2012). *Appreciative Inquiry: Het basiswerk*. Leuven: Lannoo Campus.
- Clement, J. (2012). *Inspirerend coachen. De kunst van dynamisch en uitdagend communiceren*. Leuven: Lannoo Campus.
- Dekker, J., Hoogland, M., Eliëns, M., & van der Giessen, J. (2004). *Video-interactiebegeleiding*. Houten: Bohn Stafleu van Loghum.
- Duncan, G. T. & Brooks-Gunn, J. (2000). Family poverty, welfare reform, and child development. *Child Development*, 71 (1), 188-196.
- Fukkink, R. & Tavecchio, L. (2010). Effects of Video Interaction Guidance on early childhood teachers. *Teaching and Teacher Education*, 26, 1652-1659.
- Fukkink, R., Trienekens, N., & Kramer, L. (2010). Video feedback in education and training: Putting learning in the picture. *Educational Psychology Review*, 23(1), 45-63.
- Gevers Deynoot-Schaub, M., Fukkink, R., Riksen-Walraven, M., de Kruif, R., Helmerhorst, K., & Tavecchio, L. (2009). *De NCKO Kwaliteitsmonitor*. Amsterdam: SWP.
- Glaser, B.G. & Strauss, A.L. (1967). *The discovery of grounded theory: Strategies for qualitative research*. Chicago: Aldine.
- Govaert, K., Hostyn, I., Steverlynck, A., Van Daele, S., & Willockx, D. (2012). *In dialoog over taal. Ontwikkeling van een werkbegeleidingspakket over taalstimulering voor kindbegeleiders in de voorschoolse kinderopvang*. Intern onderzoeksrapport. Gent/Antwerpen: Arteveldehogeschool – Karel de Grote-Hogeschool.
- Leseman, P. (2009). The impact of high quality education and care on the development of young children: Review of the literature. In *Education, Audiovisual and Culture Executive Agency, Early Childhood Education and Care in Europe: Tackling Social and Cultural Inequalities*, p. 17-49. Brussels: EACEA.
- NCKO (2011). *Pedagogische kwaliteit van de kinderopvang en de ontwikkeling van jonge kinderen: een longitudinale studie*. Amsterdam: NCKO.
- Peeters, J. (2008). *De Warme Professional, begeleid(st)ers kinderopvang construeren professionaliteit*. Gent: Academia Press.
- Peeters, J. (2010). *Video as a tool to increase professionalism in ECE*. ISSA annual conference. Embracing Inclusive Approaches for Children and Youth with Special Education Needs, Riga (Latvia), 11th-14th July 2010.