



arteveldehogeschool

LID VAN DE ASSOCIATIE UNIVERSITEIT GENT

SCOREN
IN SAMENSPEL



“Je moet ze loslaten” ?!







Presymbolische communicatie:
dyade --> triade



KINDEREN



Micheline Mets: spel om verbinding te maken met kinderen.

Loris Malaguzzi: ruimte en materialen als derde pedagoog.

ouders & gezinnen

Naomi Geens: koffie als symbool voor het creëren van verbindende ruimte voor ontmoeting met en tussen gezinnen.

Doeleman, Vandenbroeck en anderen: families in beeld brengen.

Malavasi & Zoccatelli: pedagogische documentatie als verbindende kracht voor ontmoeting.



ONDERZOEK

De Lange et al. en Pring:
onderzoeksvraag en –doel als
verbindende ruimte voor
dialoog onderzoeker-
deelnemer.

Onderzoekende school:
onderzoeksontwerp en –
onderwerp samen bepalen en
uitwerken.



PROFESSIONALS IN SPÉ (STUDENTEN)

Hattie & Timplerley

Juwah

Nicol



Doelstellingen en heldere beoordelingscriteria in de relatie student-evaluator / student-begeleider.



ORGANISATIES & TEAMS



Kaats & Opheij: gedeelde ambitie.

Ruth Cohn:
themagecentreerde interactie, een gezamenlijk doel (taak) maakt verbinding.

Paul Verhaeghe: autoriteit op basis van een gezamenlijk geloof in een derde gegeven.

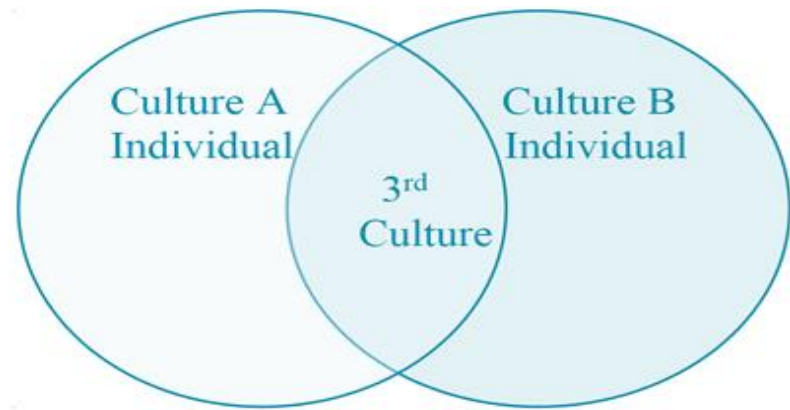


SAMENLEVING

Fred Casmir: 3rd culture building

Tarik Fraikhi: connectoren

DieGem onderzoek (Schuermans ea): samen verantwoordelijkheid nemen voor plaats



meeting in the middle
trialoog



Bronnen

- Casmir, F. L. (1993). Third-culture building: A paradigm shift for international and intercultural communication. *Communication Yearbook*, 16, 407-428.
- Cohn, R. (1997). *Van psychoanalyse naar themagecentreerde interactie. Bouwstenen voor een pedagogisch systeem voor onderwijs, vorming en hulpverlening*. Amsterdam: Boom/Nelissen.
- De Lange, R., Schuman, H. & Montesano Montessori, N. (2016). *Praktijkgericht onderzoek voor de reflectieve professionals*. Antwerpen-Apeldoorn: Garant.
- Doeleman, W. (2006). *Families in beeld*. Amsterdam: SWP.
- Eilan, N., Hoerl, C., McCormack, T., & Roessler, J. (2005). *Joint attention: Communication and other minds*. Oxford, UK: Oxford University Press.
- Fraihi, T. (2004). *De smaak van ongelijkheid. Een andere kijk op de multiculturele samenleving*. Antwerpen/Amsterdam: Meulenhoff Manteau.
- Geens, N., Hemeryck, I., & Lambert, L. (2017). *Ontmoeten is simpel ... maar niet altijd gemakkelijk. Een rijk inspiratieboek over sociale steun en diversiteit*. Amsterdam: SWP.
- Geens, N. (2016). *Social support and social cohesion in services for young children: A study of interactions among parents and between parents and professionals [Niet gepubliceerd doctoraatsproefschrift]*. Gent: Universiteit Gent.
- Hattie, J., & Timperley, H. (2007). The power of feedback. *Review of Educational Research*, 81-112.
- Hopson, M., Hart, T., & Castle Bell, G. (2012). Meeting in the middle: Fred L. Casimir's contributions to the field of intercultural communication. *International Journal of Intercultural Relations*, 36 (6), 789-797.
- Juwah, C., Macfarlane-Dick, D., Matthew, B., Nicol, D., & Smith, B. (2004). *Enhancing student learning through effective formative feedback*. The higher education academy generic centre.
- Kaats, E., & Opheij, W. (2014). *Leren samenwerken tussen organisaties*. Deventer: Kluwer.
- Malaguzzi, L. (1996). *The hundred languages of children. The Reggio Emilia approach to early childhood education*. New Jersey: Ablex Publishing Corporation.
- Malavasi, L., & Zoccatelli, B. (2013). *Documenteren voor jonge kinderen*. [Documenting for young children.] Amsterdam: SWP.
- Mets, M. (2017). *Spelenderwijs verbinden en hechten*. Amsterdam: SWP.
- Nicol, D. (2010). From monologue to dialogue: improving written feedback processes in mass higher education. *Assessment & Evaluation in Higher Education*, 35, 501-517.
- VUB (2017). *Onderzoekende school*. Brussels expertisenetwerk onderwijs.
- Pring, R. (2000). *The philosophy of educational research*. London: Continuum.
- Schuermans, N., Jans, M., Vandenabeele, J., Oosterlynck, S., & Holemans, D. (2017). *Solidariteit in superdiversiteit*. Leuven: Acco.
- Vandenbroeck, M. (2010). *De blik van de Yeti. Over het opvoeden van jonge kinderen tot zelfbewustzijn en verbondenheid*. Utrecht: SWP.
- Verhaeghe, P. (2017, 25 maart). *Autoriteit en hoe ze te herdenken*. De Standaard.
- Verhaeghe, P. (2017). *Identiteit, autoriteit, onderwijs. Kohnstammlezing*. Amsterdam: Vossiuspers UVA.

