

Script 1 – 150' – scenario vorm geven op basis van eigen bouwstenen

Materiaal: papier, schrijfgerei, post-it's, praktijkverhalen (klik: [hier](#)).

Individuele oefening (20')

1. *Noteer, teken, ... wat jij wil zien rond STEM-implementatie in je school, en wat je niet wil zien.*
 - Wat vind je belangrijk? En wat niet?
 - Hoe wil je dat dit verloopt? En hoe helemaal niet?
 - ...
2. *Lees één of meerdere praktijkverhalen over STEM-implementatie op school.*
 - Wat vind je inspirerend aan het praktijkverhaal?
 - Wat kan je overnemen uit het verhaal op jouw school?
 - Wat kan je ver/hertalen naar de context van jouw school?
 - Wat kan je niet gebruiken?
 - ...
3. *Herbekijk wat je noteerde in stap 1 en vul aan met wat je leerde vanuit stap 2.*

Oefening in kleine groep (20')

4. *Vertel aan elkaar 'wat jullie willen zien rond STEM-implementatie op school, en wat niet'.*
 - Leg de link met de verschillende praktijkverhalen.
 - Breng jullie eigen schoolcontext in rekening.
5. *Ga op zoek naar de bouwstenen die volgens jullie essentieel zijn voor een duurzame implementatie van STEM op jullie school.*
 - Noteer per post-it één bouwsteen.
 - Beperk jullie tot ongeveer 10 bouwstenen.

Uitwisseling over groepen heen (10')

6. *Gluur bij de anderen naar hun bouwstenen.*
 - Eén persoon blijft zitten om uitleg te geven bij de bouwstenen van het eigen groepje.
 - De andere personen gaan rond van groepje naar groepje om kennis te maken met de geselecteerde bouwstenen van de andere groepjes.

Oefening in kleine groep (10')

7. *Vul de eigen bouwstenen aan, of schrap, wijzig, ... op basis van de ideeën van andere groepjes. Eventueel kunnen ook de bouwstenen in bijlage 1 bekeken worden als inspiratiebron.*
 - Hebben jullie nu aan alles gedacht dat belangrijk is voor de implementatie van STEM op school?
 - Staan bepaalde bouwstenen in verband met elkaar? Hoe verhouden ze zich ten opzichte van elkaar?
 - ...

Uitwisseling over groepen heen (30')

8. *Stel in 3' jullie bouwstenen voor aan de andere groepjes.*
9. *Bespreek over de groepen heen:*
 - Zijn er bouwstenen die telkens terugkeren bij de verschillende groepjes?
 - Zijn er bouwstenen die iedereen aanspreken? Welke? Waarom?
 - Welke bouwstenen staan duidelijk met elkaar in verband? Waarom?
 - ...

⇒ **Verantwoordelijken (bv. directie, STEM-coach op school, ...) selecteren op basis van de input van de verschillende groepjes de belangrijkste bouwstenen voor STEM-implementatie op de school.**

Oefening in kleine groep (30')

10. *Bespreek de bouwstenen die worden voorgelegd.*

- Zijn de bouwstenen relevant? Welke willen jullie schrappen?
- Ontbreken er nog bouwstenen? Welke willen jullie nog toevoegen?

11. *Ga voor drie bouwstenen (naar keuze of verschillend per groepje) het volgende na:*

- Wat betekent de bouwsteen voor jullie?
- Wat is de bouwsteen zeker niet voor jullie?
- Hoe kunnen jullie de bouwsteen realiseren bij jullie op school? (zie ook bijlage 2 voor inspiratie)

12. *Geef met de bouwstenen vorm aan een (realistisch/droom) scenario (model) voor de implementatie van STEM op jullie school.*

- Waar moeten of willen jullie eerst op inzetten?
- Welke bouwstenen staan in verband met elkaar? Hoe is dit het geval?
- Hoe kunnen jullie jullie scenario vormelijk aantrekkelijk voorstellen (model)?
- ...

Uitwisseling over groepen heen (30')

13. *Stel in 3' jullie scenario aan elkaar voor.*

14. *Bespreek over de groepen heen:*

- Wat hebben de verschillende scenario's gemeenschappelijk?
- Welke bouwstenen springen eruit voor jullie school?
- Is er een scenario dat iedereen aanspreekt? Welk scenario? Waarom?
- ...

⇒ **Verantwoordelijken (vb. directie, STEM-coach op school, ...) leggen op basis van de input van de verschillende groepjes de belangrijkste bouwstenen voor STEM-implementatie op de school vast. Eventueel wordt een scenario (model) geselecteerd.**

⇒ **Afhankelijk van de mate van overlap met de bouwstenen geselecteerd vanuit het lerend netwerk kan bijlage 2 inspiratie en informatie aanreiken om verder aan de slag te gaan met de verschillende bouwstenen.**