**Beelden doen spreken & inspireren!**

*“ Ik wil kinderen kind laten zijn.”*

Ik bekijk samen met de videocoach de beelden van de tweede video-opname in mijn leefgroep. Ik bekijk ze rustig. Ik voel dat de coach met me meekijkt maar mij de tijd geeft om alles te laten binnenkomen. Plots is me iets duidelijk als ik de beelden zie: “Weet je waar ik me nu aan erger? Aan het geluid van die schommel in het groepje langs ons.” Ik erger me aan de drukte en de vele geluiden. Ik kan me hier niet door concentreren. De videocoach laat me vertellen (methode: ventileren) en ik geef na een tijdje ook aan dat ik denk dat de kinderen dit ook niet fijn vinden en ook geen rust kunnen vinden op die manier (methode: focus op de kinderen). De videocoach vraagt me waar ik dit zie op de beelden en we bekijken samen het fragment opnieuw. We zien mooie momenten waarin ik merk dat de kinderen zelf initiatieven nemen om iets te ondernemen (bijv. ze beginnen op tafel te trommelen in afwachting van de soep en ze doen elkaar daarbij na en versterken elkaar). Ik zie dat ik vooral de routine van het soepmoment volg maar we bekijken ook mooie interacties waarin ik de kinderen volg in hun initiatief (ik bied de nodige veiligheid als er een kindje huilt, ik ga in op hun initiatief om de slabbetjes van tafel te schuiven, …). En toch blijf ik me ergeren aan de drukte rondom.

De videocoach geeft aan dat we samen niet het mandaat hebben om de ruimte te veranderen maar vraagt van hieruit naar mijn dromen en wensen (methode: wensen en dromen). Ik begin honderduit te vertellen (beelden doen spreken) over hoe ik ervan droom om in een rustige ruimte helemaal mijn eigen ding te kunnen doen. Ik vind rust zo belangrijk voor mij en voor de kinderen. In deze ruimte heb ik vaak het gevoel dat er overal lawaai is, dat alles steeds netjes moet blijven, dat collega’s steeds mee over mijn schouder kijken, … Ik wil eigenlijk gewoon graag eens mijn eigen ding doen met de kinderen, en de kinderen zo écht ruimte geven (niet alleen letterlijk maar ook op een figuurlijke manier dan)! Het doet me denken aan hoe we thuis op zondag de routine ook eens laten varen en hoe “zalig” het dan is om te ontdekken waartoe je kinderen allemaal in staat zijn, dingen die je anders niet ziet in de dagelijkse routine. Ja, dat zou ik hier in mijn werk ook eens meer willen doen: de routine los laten en de kinderen gewoon laten doen, en samen de rust vinden om helemaal ons ding te doen. Ik begin te glunderen en wordt helemaal vrolijk van deze gedachte (beelden laten glunderen). De videocoach is ook enthousiast om te horen hoe ik mijn eigen visie zo mooi onder woorden kan brengen (beelden doen denken).

We besluiten de volgende keer een beeld te nemen van een vrije activiteit waarin de kinderen zoveel mogelijk hun ding kunnen doen en we rustig afgesloten zitten van de andere groepen. We zoeken samen naar praktische haalbaarheid voor deze opname.

De opname verloopt vlot en ik zie op de beelden tijdens het gesprek hoe de kinderen zelf mooi op verkenning gaan met autootjes. Ik zie hoe L. me continu nazegt (iets wat ik op het moment zelf niet had gezien). Ik zie hoe P. en M. samen “brrr” zeggen als ze hun auto’s parkeren. Ik zit er bij, het is rustig en ik laat hen spelen. Ik speel mee op andere momenten en we lachen samen. Ik geniet ervan om dit te zien gebeuren en geef aan dat die rust zoveel heeft mogelijk gemaakt. De videocoach vraagt me hoe ik dit wil meenemen in mijn dagelijkse praktijk, ook wanneer het druk is. Ik wil hier rustig verder over nadenken (beelden doen denken) maar besluit alvast met het formuleren van een eigen missie (beelden inspireren): “ik wil kinderen zoveel mogelijk kind laten zijn en hen zoveel mogelijk de keuze laten in elke activiteit die we doen!”.

**Siska, Kindervilla Waregem**