**Beelden helpen om na te denken!**

***“Beelden zeggen immers zoveel meer dan woorden…”***

Vandaag de laatste opname. Vanmorgen wist ik nog niet wat ik zou laten filmen. Een opname van het soepmoment of neen, toch een opname als ik aan het werken ben aan zindelijkheid want daar ben ik nu heel hard mee bezig of… Ik pieker niet langer en beslis om te laten komen wat komt…

De camera – met coach - komt binnen. Op dat moment ben ik net bezig met schilderen. Twee geschilderde handjes op een blaadje. Ik heb verf in een bakje gedaan. De kindjes mogen hun handjes in de verf doppen en dan op het blad dukken. De geschilderde handjes zal ik dan uitknippen voor Moederdag en kleven op een kaartje. Ik hoop dat de mama’s blij zullen zijn. Ik vind het belangrijk om nu en dan activiteiten te doen die al voorbereiden op de kleuterklas. Daarom heb ik gevraagd aan de leiding om ’s morgens de groep van de oudste peuters te mogen splitsen. Met 6 à 8 kindjes kun je zoveel meer doen dan met 12 à 16. Je kan ook veel beter begeleiden en structureren.

Na de opname kijken we meteen samen naar de beelden en focussen ons op de kinderen (methode: focus op de kinderen). Wat ik tijdens de opname heb gevoeld, wordt op beeld bevestigd. De kinderen zijn betrokken. De activiteit verloopt rustig en sfeervol. Ik vind het tof om te zien dat de kinderen genieten van mijn structuur. Ik vind dat zelf heel belangrijk maar zie nu ook dat ze, zeker bij zo’n schilderactiviteit, daar ook nood aan hebben. Toch begint er ook iets te knagen bij mij. Ik bied dan wel veel structuur maar net daardoor verlies ik een beetje warmte, een beetje kindgerichtheid. Ik zeg het niet tegen de coach maar ik zie dat zij ziet dat ik het zie. Ze stopt de beelden (methode: freezen) en samen bespreken we de fragiele balans tussen ingaan op initiatieven van kinderen, kindgericht zijn en toch structuur bieden tijdens een geleide activiteit. Ik denk na hoe ik in de toekomst kan groeien om én structuur te bieden én toch ook warm en speels te blijven. Ik voel dat ik er nog niet helemaal ben maar ik wil alleszins proberen om die balans beter te vinden (beelden helpen om na te denken).

Het valt mij ook op op de beelden dat tijdens deze manuele activiteit zoveel taal valt. We zingen zelfs met zijn allen een liedje. Super! Omdat de kinderen met niet zoveel zijn, krijgt iedereen taalruimte. Ja, die kleine groepjes werken echt. Je ziet op de beelden dat de kinderen zich echt goed voelen in die kleine groep. Er is veel meer aandacht voor ieder kind tijdens de activiteit en ik kan veel beter begeleiden.

‘Mag ik de beelden laten zien aan mijn verantwoordelijke?’ vraag ik. Ze vroeg immers enkele weken geleden naar een evaluatie over het werken in kleine groep. Ik was van plan een verslag te maken maar dat zou stom zijn nu ik deze opname heb. Beelden zeggen immers zoveel meer dan woorden…

Sabrine, ’t Mezennestje Wingene